초등

사이로 탐정 사무소 8차시 활동지

방어행동 실천 다짐

보다 서다 잇다

EP. 08 우리가 만드는 새로운 사이

이름	학년/반

학습 목표

1. 상황에 맞게 내가 할 수 있는 방어행동을 생각해 봐요.
2. 실제로 할 수 있는 한마디를 생각해 봐요.

사이로 탐정의 미션!

MISSION 1 보다-여러 단서 함께 살펴보기

민재가 서연이의 손거울을 가지고 장난치려고 해요.
지우는 말을 꺼내기 직전 잠시 망설이고 있어요.



Q1 지우가 이 상황을 장난으로 넘기지 않은 이유는 무엇일까요? 중요한 단서 두 가지를 찾아 동그라미 해 보세요.

- ◯ 서연이가 웃지 않고 표정이 굳어졌어요.
- ◯ 민재는 장난이라고 생각하고 있었어요.
- ◯ 서연이가 손거울을 돌려받지 못한 채 상황이 계속됐어요.
- ◯ 주변 친구들이 웃고 있었어요.

Q2 여러 단서를 함께 살펴보았을 때 이 상황에서 어떻게 행동 해야 할까요?

- ◯ 그냥 장난으로 지나쳐도 돼요.
- ◯ 친구가 불편한 상황인지 한 번 더 살펴봐야 해요.

'보다'의 단서! | 한 가지 모습만 보지 않고 여러 단서를 함께 살펴봐요.

MISSION 2 서다-두 마음 함께 생각하기

Q3 마음 카드를 읽고 지우와 서연이 중 누구의 마음인지 이름을 적어 보세요.



한지우



윤서연

도와주고 싶지만
내가 말해도 될지 걱정돼.



( )

별일 아닌 것 같아.



( )

누군가 이 상황을
멈춰 줬으면 좋겠어.



( )

아무도 나를 보지
않았으면 좋겠어.



( )

Q4 내가 지우라면 어떻게 생각해 볼까요?

- ◯ 내가 걱정되니까 그냥 모른 척해요.
- ◯ 서연이가 힘들 것 같으니까 무조건 혼자 해결해요.
- ◯ 내가 걱정되는 마음도 살피고 서연이의 불편한 마음도 생각해 내가 할 수 있는 방법을 찾아봐요.

'서다'의 단서! | 내 마음과 친구의 마음을 함께 생각해 봐요.



MISSION 3 잇다-필요한 도움 연결하기

Q5 상황을 읽고 다른 사람의 도움이 더 필요한 카드 3개에 ★표 해보세요.

01.

친구가 "괜찮아."라고 말했어요.
하지만 다음 날에도 혼자 있고,
평소보다 말이 줄었어요.



02.

친구들이 장난을 멈췄고,
물건도 돌려주었어요.
친구도 다시 편안하게
친구들과 이야기하고 있어요.



03.

단체 대화방에서 한 친구를
놀리는 말이 며칠째 계속되고,
사진도 다른 친구들에게
퍼지고 있어요.



04.

내가 상황을 멈추려고 했는데
상대가 화를 내며 위협적으로
다가와요.
혼자 나서기에는 위험하다고
느껴져요.



'잇다'의 단서! | 모든 일을 정확히 알아내지 않아도 돼요.
내가 본 것, 들은 것, 걱정되는 점을 그대로 알려 도움을 연결할 수 있어요.



MISSION 4 나의 한마디

내가 실제로 해 보고 싶은 한마디를 적어 보세요.

내가 건네고 싶은 나만의 한마디는 " _____ " 예요.

마지막 단서 발견! | 완벽한 한마디보다 내가 실제로 사용할 수 있는 한마디가 행동의 시작이 될 수 있어요!



사이로 실천 흐름, 함께 실천해요!



보다

친구의 표정·말·행동을
살펴보고 불편한 신호를
알아차려요.



서다

내 마음과 친구의 마음을
함께 생각해요.



잇다

내가 할 수 있는 행동을
시작하고, 혼자 어렵다면
필요한 도움을 연결해요.



실천

지금 내가 할 수 있는
한마디나 행동 하나를
직접 시작해요.

교육부 16개 시도교육청 BTF 푸른나무재단